

Podkowieńskie Liceum Ogólnokształcące nr 60
ul. wiewiórek 2/4
05-807 Podkowa Leśna
tel. (22) 729 10 80

Podkowa Leśna, 26.04.2024r.

Sz. P. Barbara Nowacka
Minister Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25, Warszawa

Szanowna Pani Minister,

Wiosną 2019 r. odbył się najpoważniejszy od lat w Polsce strajk nauczycieli i pracowników oświaty. W tym samym czasie z inicjatywy Fundacji Stocznia oraz środowisk nauczycielskich, dostrzegających potrzebę szerszej dyskusji o edukacji, zorganizowano **Narady Obywatelskie o Edukacji**. Efektem spotkań, w które włączyło się również Podkowieńskie Liceum nr 60 był **Raport o stanie Edukacji**¹.

W 2020 roku wspólnie z lokalnymi szkołami Podkowieńskie Liceum nr 60 zorganizowało w Żółwinie **Trójmiasto Ogrodów dla Edukacji** pod patronatem honorowym Rzecznika Praw Obywatelskich².

9 lutego 2024 w Podkowieńskim Liceum Ogólnokształcącym nr 60 ponownie spotkali się przedstawiciele społeczności lokalnej, nauczyciele, rodzice, uczniowie. Celem zorganizowanej **Narady Obywatelskiej o Szkole**, była wymiana poglądów na temat obecnego stanu systemu edukacji, identyfikacja kluczowych problemów oraz opracowanie zaleceń dotyczących możliwych ulepszeń. Tematem przewodnim stało się zagadnienie „**Szkoła nowoczesna- czyli jaka?**”³

¹ <https://www.naradaobywatelska.pl/>

² <https://bip.brpo.gov.pl/pl/content/debata-edukacyjna-w-zolwinie>

³ <https://wiewiory.edu.pl/2024/02/10/narada-obywatelska-o-szkole-w-liceum/>

Zwracamy się do Pani szczególnie, aby wyrazić nadzieję społeczności szkolnej, że jako Minister Edukacji Narodowej pochyli się Pani nad problematyką, które tak bardzo wpływa na codzienne życie młodych Polek i Polaków. Zgłaszamy swoją gotowość do podjęcia współpracy w zakresie wypracowania odpowiednich rozwiązań realnych problemów, z jakimi mierzy się system edukacji. Poniżej przedstawiamy postulaty naszej Narady.

Główne punkty narady:

1. Czego brakuje naszej szkole, by stała się nowoczesna – a może nic nie brakuje?
2. Jak uczyć w naszej szkole? Czego potrzebują uczniowie i uczennice, by praca nauczycieli była skuteczna?
3. Prace domowe w naszej szkole – stwórzmy wspólnie sensowne zasady, których wszyscy będziemy przestrzegać.
4. Popatrzmy na szkolny system oceniania – czy można coś zmienić, żeby lepiej motywował? Do czego powinno służyć oceniania w naszej szkole?
5. Czy nowoczesne technologie mogą polepszyć skuteczność w edukacji i jak dokładnie je wykorzystać, aby przyniosły więcej pożytku niż szkody.

Zdaniem uczestników i uczestniczek Narady, nowoczesna szkoła, to szkoła otwarta, ucząca szacunku i otwartości na drugiego człowieka, mądrze korzystająca z szeroko dostępnych technologii. Uczestnicy podkreślili znaczenie dostosowania systemu edukacyjnego do szybko zmieniającego się świata, w tym potrzebę kształcenia kompetencji przyszłości, takich jak: umiejętności cyfrowe, krytyczne myślenie, kreatywność i umiejętność pracy zespołowej, pracy w grupach. Zwrócono uwagę na konieczność podniesienia jakości nauczania poprzez modernizację programów nauczania np. możliwość realizacji przedmiotów w różnych etapach cyklu nauczania, **odejście od sztywnego przydziału przedmiotów i godzin w ramowym planie nauczania**, powszechne wprowadzenie edukacji interdyscyplinarnej (np. nauczania blokowego). Na interdyscyplinarność nauczania składają się: nowe podejście opracowywania treści z różnych przedmiotów, wielokierunkowy charakter poruszanych zagadnień, innowacyjne metody

stosowane w procesie nauczania – uczenia się, wykorzystanie opracowanych treści i zagadnień w praktyce, a co najważniejsze ukazywanie uczniom całościowego obrazu świata.

Technologia była motywem przewodnim wielu wątków dyskusji, wskazując na jej potencjał w personalizacji nauczania i dostępie do zasobów edukacyjnych, ale również na ryzyko związane z cyberbezpieczeństwem oraz zdrowiem psychicznym uczniów. Zwrócono uwagę na wprowadzenie do przedmiotów nauczania elementów edukacji medialnej, opracowania i wdrożenia strategii edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji przyszłości. Ważnym punktem w rozmowach było zagadnienie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia w szkołach. Pojawiły się zapisy dotyczące **zapewnienia odpowiedniego wsparcia psychologicznego nie tylko dla uczniów ale i nauczycieli np. w postaci superwizji.**

Uczestnicy w temacie ocen zwracali uwagę (podobne wnioski zostały podniesione podczas Trójmiasta Ogrodów dla Edukacji), że warto myśleć o tym, by ocena była informacją zwrotną, a nie czymś zapisywanym w stopniowej skali. Ważne jest pokazywanie mocnych stron i predyspozycji po ocenie, wspieranie ucznia w rozwijaniu silnych stron, a kryteria oceniania powinny być jasne i klarowne.

W ocenie uczestników szkoła w Polsce jest niedemokratyczną instytucją uczącą demokracji, a więc trzeba się starać, żeby młodzi mieli większą sprawczość. Należy kształtować myślenie analityczne i logiczne. Więcej czasu należy poświęcać na edukację obywatelską na lekcjach. Uczniowie powinni być zachęceni do wolontariatu, ważne są kompetencje przyszłości i samodzielne myślenie.

Podsumowując, uważamy, że istotny jest całokształt pracy uczniów i nauczycieli, a uwagi wniesione w debacie mają służyć poprawie istniejącego systemu dla lepszych wyników w nauce i lepszemu samopoczuciu społeczności szkolnej. Pragniemy zapewnić Panią Minister, że nasza społeczność jest gotowa do aktywnego udziału w rozmowach, które doprowadzą do lepszych rozwiązań dla naszego systemu edukacyjnego.