

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Nr lekcji (150h)	Nr lekcji (90 h)	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PUNKT PODSTAWY	MATERIAŁY
1	Lekcja 1	Słownictwo Ćwiczenia leksykalne: podawanie danych osobowych, opisywanie wyglądu zewnętrznego i ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, zainteresowań i problemów etycznych.	dane osobowe, wygląd zewnętrzny (<i>phrasal verbs, confusing words</i>), ubrania (<i>collocations</i>), cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.2, 4.9 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 6–9
2	Lekcja 2	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Prawda/Falsz) <i>Who are you?</i> Rozważania na temat różnych typów osobowości w oparciu o wysłuchany tekst	cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych	II 2.3 III 4.1, 4.5 IV 6.8	Praca na lekcji: SB str. 10
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (Dobieranie) <i>Who are you?</i> Opis charakteru osoby w oparciu o wysłuchany tekst	cechy charakteru, uczucia i emocje	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.3 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 11

3	Lekcja 3	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie) <i>What do they look like?</i> Rozważania na temat umiejętności rozpoznawania twarzy w oparciu o przeczytany artykuł	wygląd zewnętrzny	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótsze, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne	II 3.1 IV 4.1, 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 12–13
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>Are appearances deceptive?</i>	wygląd zewnętrzny	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne	II 3.3 V 8.1 12	
4	Lekcja 4	Mówienie (zadanie 2 – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania)	wygląd zewnętrzny, ubrania	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5 IV 6.4 V 8.1,8.2	Praca na lekcji: SB: str. 15
					Praca domowa: Mówienie – zestaw zadań 01, str. 290 (dla uczniów realizujących 90 godzinny program)	

5		Mówienie: zestaw zadań 01 – Człowiek	wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne,	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11, IVR 6.2, 6.5 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji SB str. 290
6	Lekcja 5	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	zainteresowania, problemy etyczne	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i intencji, pytanie innych o opinie i intencje</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	I 1 IV 7.2, 7.6 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 16–17 Praca domowa: mówienie o teraźniejszości, str. 258–259 (dla uczniów realizujących 90-godzinny program)

		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	zainteresowania, uczucia, cechy charakteru, praca	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	IR 1 V 8.2 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 17
7		Gramatyka Mówienie o teraźniejszości – powtórzenie czasów teraźniejszych.	czasy teraźniejsze: <i>present simple, present continuous</i>	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I 1 i IR 1 III 5.1, 5.5 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 258–259
8	Lekcja 6	POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (wiadomość na blogu) Opisywanie charakteru i wyglądu ludzi	wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia dotyczącego przyszłych wydarzeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I 1 III 5.1, 5.5, 5.10, 5.12 V 8.3	Praca na lekcji: SB str. 18–19 Praca domowa: Exam task, ćw. 4, str. 19
		POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (artykuł) Opisywanie roli celebrytów w życiu młodych ludzi	wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, kultura, uczestnictwo w kulturze	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi,	IR 1	Praca na lekcji: SB str. 19

				<p>przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze;</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 4 str. 19)</p>
9	Lekcja 7	Test 1 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 01 Człowiek na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			<p>Unit test 01 poziom podst.</p> <p>Unit test 01 poziom rozszerz.</p>	

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Nr lekcji (150h)	Nr lekcji (90h)	TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PUNKT PODSTAWY	MATERIAŁY
10	Lekcja 8	<p>Słownictwo <i>Where do you live?</i> Ćwiczenia leksykalne: opisywanie miejsca zamieszkania, domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia; omawianie prac w domu i w ogrodzie, wynajmu, kupna i sprzedaży nieruchomości</p>	<p>miejsce zamieszkania (<i>collocations</i>), opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia (<i>collocations, compound nouns</i>), prace w domu i w ogrodzie (<i>verb-noun collocations</i>), wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, opisywanie planów na przyszłość,</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.8</p> <p>10, 12</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 22–25</p>

11	Lekcja 9	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Dobieranie) <i>The places we live in.</i> Opis miejsca zamieszkania w oparciu o wysłuchany tekst	miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: posiadanie świadomości językowej	II 2.1, 2.4, 2.5 III 4.1, 4.2, 4.5 IV 6.8 13	Praca na lekcji: SB str. 26–27
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) <i>Teenagers and household chores.</i> Rozważania na temat udziału nastolatków w pracach domowych w oparciu o wysłuchany tekst	Prace w domu i w ogrodzie	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.3 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 27
12	Lekcja 10	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>Time to leave.</i> Rozważania na temat trudności związanych ze zmianą miejsca zamieszkania w oparciu o przeczytany tekst.	miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 IV 4.1, 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 28–29
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>The house I used to live in.</i> Rozważania na temat domu rodzinnego w oparciu o przeczytany tekst.	miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 V 8.1	Praca na lekcji: SB, str. 29–30

13	Lekcja 11	Mówienie (Zadanie 1 – rozmowa z odgrywaniem roli)	miejsce zamieszkania, opis domu i pomieszczeń, wynajem mieszkania	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych</p> <p>Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>III 4.1, 4.5, 4.7</p> <p>IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 6.6</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca na lekcji: SB: str. 31</p> <hr/> <p>Praca domowa: Mówienie – zestaw zadań 02, str. 291 (dla uczniów realizujących 90godzinny program)</p>
14		Mówienie: zestaw zadań 02– Dom	miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, „prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6 IIIR 4.2</p> <p>IV 6.1, 6.2 6.4, 6.5, 6.7, 6.8, 6.13, IVR 6.2, 6.5</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	<p>Praca na lekcji SB str. 291</p>

15	Lekcja 12	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań –wybór wielokrotny)	opis domu i wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I 1 III 4.1, 4.5 V 8.2 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 32 Praca domowa: Mówienie przeszłości, str. 260–261 (dla uczniów realizujących 90-godzinny program)
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	opis domu, pomieszczeń w domu, prace w domu	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej	IR 1 V 8.2 9, 11, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 33
16		Gramatyka: Mówienie o przeszłości – powtórzenie i utrwalenie czasów przeszłych	czasy przeszłe: the past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, konstrukcja <i>used to</i>	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 i IR 1 III 5.4 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 260–261
17	Lekcja 13	POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (e-mail) Opis miejsca pobytu w innym kraju oraz wrażeń związanych z dłuższym pobytem za	miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc,	I 1 III 5.1, 5.4,	Praca na lekcji: SB str. 34

		granicą		relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie pisemne: proponowanie Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	5.5, IV 7.4 V 8.3	Praca domowa: Exam task, ćw. 5 str. 34 (e-mail)
		POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (list formalny) Opisywanie budynków i problemów związanych z ich renowacją	opis domu, miejsce zamieszkania	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	IR 1 III 5.1, 5.3, 5.5,5.7, 5.12, 5.13 V 8.3	Praca na lekcji: SB str. 35 Praca domowa: Exam task, ćw. 3 str. 35
18	Lekcja 14	Test 2 –sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 02 Dom na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 02 poziom podst. Unit test 02 poziom rozszerz.	

19		Culture 1 (the USA) Omówienie najważniejszych informacji dotyczących geografii i historii USA; rozważania na temat idei <i>American Dream</i> na przykładzie kariery Steva Jobbsa	elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, państwo i społeczeństwo	Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	II 2.3 II 3.6 III 4.1, 4.5, 4.12 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 10, 12, 13	Praca na lekcji: SB, str. 250–251
----	--	---	--	---	---	---

ROZDZIAŁ 03 SZKOŁA

20	Lekcja 15	Słownictwo: <i>School and education.</i> Ćwiczenia leksykalne: opisywanie przedmiotów szkolnych, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych oraz systemu oświaty	przedmioty szkolne (<i>compound nouns</i>), oceny i wymagania, życie szkolne (<i>verb-noun collocations, collocations</i>), zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 III 4.2, 4.5, 4.9 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 38–41
----	-----------	---	--	---	--	--

21	Lekcja 16	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (wybór wielokrotny) <i>School and studying</i> . Rozważania na temat metod uczenia się.	przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie na wypowiedzi ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.3, 2.5 III 4.2, 4.5, 4.7 IV 6.8 9, 12	Praca na lekcji: SB str. 42-43
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) <i>School and studying</i> . Rozważania na temat metody uczenia się	przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określenie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.5 IIR 2.1 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 43
22	Lekcja 17	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>School and exams</i> . Rozważania na temat egzaminów szkolnych w oparciu o przeczytany tekst	oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy/autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.1,3.3 3.4 III 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 44–45

		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Back to school. Is Big Better?</i> Rozważania na temat edukacji szkolnej w oparciu o przeczytane teksty.	oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określenie głównej myśli tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji oddzielanie faktu od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II, 3.1, 3.3 II R 3.1 IV 4.5 12	Praca na lekcji: SB, str. 45–46
23	Lekcja 18	Mówienie (zadanie 3) – wypowiedź na podstawie materiału wizualnego i odpowiedź na dwa pytania	oceny i wymagania, system oświaty,	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, przedstawia w logicznym porządku argumenty za jakąś tezą lub rozwiązaniem lub przeciw nim Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.5, 4.7 IIIR 4.2 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji: SB: str. 47
						Praca domowa Dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 03, str. 292

24		Mówienie: zestaw zadań 03: szkoła	przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji str. 292
25	Lekcja 19	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem)	przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne,	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, rozwijanie ogłoszeń</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	I 1 III 4.5 V 8.1 VR 8.2 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 48

		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	system oświaty, kultura: twórcy i ich dzieła	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	IR 1 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 49 Praca domowa: dla uczniów realizujących 90-godzinny program: czasy perfect, str. 262–263
		POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (wiadomość na blogu)	przedmioty szkolne, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, czynności i miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I 1 III 5.1, 5.4, 5.5, V 8.3	Praca na lekcji: SB str.50–51
26	Lekcja 20	POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (rozprawka)	przedmioty szkolne, życie szkolne, system oświaty	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	IR 1 III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 V 8.3	Praca na lekcji: SB str.51

27		Gramatyka: powtórzenie czasów <i>perfect</i>	present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous.	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie doświadczeń Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 i IR 1 III 5.9 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 262–263
28	Lekcja 21	Test 3 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 03 - Szkoła			Unit test 03 poziom podst. Unit test 03 poziom rozszerz.	
29		POZIOM PODSTAWOWY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–03	słownictwo z zakresu człowiek, szkoła, dom Gramatyka: czasy teraźniejsze, , czasy perfect	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 II 2.3 II 3.6 III 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 V 8.2 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 54–55

		<p>POZIOM ROZSZERZONY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–03</p>	<p>słownictwo z zakresu człowiek, szkoła, dom gramatyka: czasy przeszłe, czasy teraźniejsze, czasy perfect</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze, lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie formalnego</p> <p>Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polski</p>	<p>IR 1</p> <p>II 2.3</p> <p>II 3.6</p> <p>III 4.1, 4.5</p> <p>IV 6.1, 6.4 6.5, 6.6 6.13</p> <p>III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 IIIR 5.2</p> <p>V 8.2</p>	<p>SB str. 56–57</p>
--	--	---	---	---	--	----------------------

ROZDZIAŁ 4 PRACA

31	Lekcja 22	Słownictwo: <i>Work and profession.</i> Ćwiczenia leksykalne: opisywanie zawodów, warunków pracy i zatrudnienia, pracy dorywczej i rynku pracy	zawody i związane z nimi czynności (<i>prepositions, adjectives</i>) warunki pracy i zatrudnienia (<i>collocations, compound nouns</i>), praca dorywcza, rynek pracy (<i>phrasal verbs</i>)	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.5, 4.9 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 58-61
32	Lekcja 23	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Prawda/Falsz) <i>Choosing a job.</i> Rozważania na temat zawodów przyszłości w oparciu o wysłuchany tekst	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; Reagowanie na wypowiedzi ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie, innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	II 2.3 III 4.5 IV 6.8 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 62–63
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (Dobieranie) <i>Young people and work.</i> Rozważania na temat podejścia młodych ludzi do pracy zawodowej w oparciu o wysłuchany tekst.	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.3 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 63

33	Lekcja 24	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Success at work</i> . Rozważania na temat młodych ludzi, którzy osiągnęli sukces w biznesie w oparciu o przeczytany tekst.	warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określenie intencji nadawcy/autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.1, 3.3 3.4 IV 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 64-65
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>Yes – I love my work</i> . Rozważania o idealnym miejscu pracy w oparciu o przeczytany tekst.	warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych	II, 3.6 V 8.1	Praca na lekcji: SB, str. 65-66
34	Lekcja 25	Mówienie: zadanie 2. (opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania)	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5, 4.8 V 8.1, 8.2	Praca na lekcji: SB: str. 67
						Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 04, str. 293

35		Mówienie: zestaw zadań 04: praca	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji: str. 293
36	Lekcja 26	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (minidialogi): <i>Looking for a job.</i>	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	I 1 III 4.5 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 68–69
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań)	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych	I R 1	Praca na lekcji: SB str. 69

				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,	9, 11, 12, 13	Praca domowa: dla uczniów realizujących 90-godzinny program: mówienie o przyszłości, str. 264–265
37		Gramatyka: mówienie o przyszłości	Czasy przyszłe: future simple, future continuous, konstrukcja <i>be going to</i> , czasy present simple and present continuous w odniesieniu do przyszłości, czasy future perfect simple and continuous	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 i IR 1 III 5.8 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 264–265
38		Test gramatyczny: mówienie o teraźniejszości, mówienie o przeszłości, czasy <i>perfect</i> , mówienie o przyszłości				Grammar test 1
39	Lekcja 27	POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (wiadomość na blogu)	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I 1 III 5.1, 5.4, 5.5 V 8.3	Praca na lekcji: SB str. 70 Praca domowa: Exam task, ćw. 5 str 70
		POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (artykuł) Zalety i wady nauki języka obcego we wczesnym dzieciństwie	zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych	IR 1	Praca na lekcji: SB str. 71

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub przeciw niej</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw 3, str.1</p>
40	Lekcja 28	Test 4 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 04-praca			<p>Unit test 04 poziom podst.</p> <p>Unit test 04 Poziom rozszerz.</p>	
41–43		Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)				<p>Egzamin pisemny – Zestaw 1 (poziom podstawowy lub rozszerzony)</p>

ROZDZIAŁ 5 ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

44	Lekcja 29	Słownictwo: Życie rodzinne i towarzyskie Ćwiczenia leksykalne: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia rodzinnego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy	etapy życia (<i>word building</i>), członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele (<i>verbs and prepositions, adjective-noun collocations</i>), czynności życia codziennego (<i>collocations</i>), formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości (<i>compound nouns</i>), styl życia, konflikty i problemy (<i>word formation, verb-noun collocations, phrasal verbs, collocations</i>)	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, uczuć i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I1 i IR III 4.2, 4.5, 4.9 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 74–77
45	Lekcja 30	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Dobieranie) <i>Problems with relationships.</i> Rozważanie na temat problemów w relacjach międzyludzkich w oparciu o wysłuchany tekst.	konflikty i problemy	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie na wypowiedzi ustne: prośenie o radę i udzielanie rady	II 2.3, 2.4, 2.5 III 4.4, 4.5 IV 6.10	Praca na lekcji: str. 78
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) <i>Phubbing.</i> Rozważania na temat wpływu nowych technologii na relacje między ludźmi w oparciu o wysłuchany tekst	czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego,	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3 III 4.5 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 79

46	Lekcja 31	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>Gretna Green</i> . Rozważania na temat zawierania małżeństwa w w oparciu o przeczytany tekst.	święta i uroczystości, styl życia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsca wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 IV 4.1, 4.5 4.9 12	Praca na lekcji: SB str. 80–81
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>Weddings</i> . Rozważania na temat uroczystości weselnych w oparciu o przeczytany tekst.	święta i uroczystości, styl życia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie e w tekście szczegółowych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.3 9, 12	Praca na lekcji: SB, str. 81–82
47	Lekcja 32	Mówienie: zadanie 1 – rozmowa z odgrywaniem roli	formy spędzania czasu wolnego	Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie prośby Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, rozwijanie nagłówków	III 4.5 IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.11 V 8.1, 8.2 VR 8.2	Praca na lekcji: SB: str. 83 Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 05, str. 294

48		Mówienie: zestaw zadań 05: Życie rodzinne i towarzyskie	etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie intencji o planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.12 IIIR 4.2</p> <p>V 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	Praca na lekcji: SB str. 294
49	Lekcja 33	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań)	członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1</p> <p>III 4.5</p> <p>9, 12, 1 3</p>	Praca na lekcji: SB str. 84–85
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (słowotwórstwo)	członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych	IR 1	Praca na lekcji: SB str. 85

				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	9, 12, 13	Praca domowa: Dla uczniów realizujących 90-godzinny program: konstrukcje czasownikowe, str. 266–267
50		Gramatyka: konstrukcje czasownikowe	bezokolicznik ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie intencji o planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I 1 i IR 1 III 4.8, 4.9 III 5.5, 5.9 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 266–267
51	Lekcja 34	POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (list prywatny)	członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie pisemne: proponowanie, wyrażanie emocji Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I 1 III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12 IV 7.4, 7.7 V 8.3	Praca na lekcji: SB str. 86-87 Praca domowa: Exam task, ćw 5, str.87
		POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (list formalny)	święta i uroczystości	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych	IR 1	Praca na lekcji: SB str. 87

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca domowa: Ćw. 3, str. 87</p>
52	Lekcja 35	Test 5 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 05 – Życie rodzinne i towarzyskie			<p>Unit test 05 poziom podst.</p> <p>Unit test 05 poziom rozszerz.</p>	
53		Matura próbna: zestaw ustny.			Egzamin ustny zestaw 1	
ROZDZIAŁ 6 ŻYWIENIE						
54	Lekcja 36	<p>Słownictwo: Żywnienie</p> <p>Ćwiczenia leksykalne: nazywanie artykułów spożywczych, opisywanie posiłków i ich przygotowania, opisywanie lokali gastronomicznych</p>	<p>artykuły spożywcze (<i>collocations</i>), posiłki i ich przygotowywanie (<i>verb-noun collocations</i>), lokale gastronomiczne, diety (<i>compound nouns</i>)</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.2, 4.5, 4.9</p> <p>10, 12</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 90–93</p>

55	Lekcja 37	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Wybór wielokrotny) Rozważania na temat gotowania, kuchni polskiej i kuchni innych krajów w oparciu o wysłuchany tekst.	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	II 2.3, 2.5 III 4.1, 4.5, 4.6 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 94-95
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) Rozważania na temat żywności w oparciu o wysłuchany tekst	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi oddzielanie faktów od opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.5, II R 2.1 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 95
56	Lekcja 38	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Food allergies</i> . Rozważania na temat alergii na pokarm w oparciu o przeczytany tekst.	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.1, 3.3, 3.4 IV 4.5, 4.9 12	Praca na lekcji: SB str. 96–97
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (Wybór wielokrotny) <i>In Search of Chocolate</i> . Rozważania na temat diety i zdrowej żywności w oparciu o przeczytany tekst.	artykuły spożywcze, diety	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	II 3.1, 3.3, II R 3.1 11	Praca na lekcji: SB, str. 97-98

57	Lekcja 39	Mówienie: zadanie 3 – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji</p> <p>Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9	Praca na lekcji: SB str. 99
					IV 6.4, 6.8	Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – mówienie – zestaw zadań 06, str. 295
58		Mówienie: zestaw zadań 06: Żywność	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1	Praca na lekcji str. 295
					III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2	
					IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5	
					V 8.1, 8.3	

59	Lekcja 40	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I 1 III 4.1, 4.5 9,12,13	Praca na lekcji: SB str. 100–101
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny)	diety	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I R 1 9,12,13	Praca na lekcji: SB str. 101 Praca domowa: dla uczniów realizujących 90-godzinny program: przedimki, str. 268-269, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, str. 270–271
60		Gramatyka: przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> ; przedimek określony <i>the</i> , przedimek zerowy; rzeczowniki policzalne, rzeczowniki niepoliczalne, określanie ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> , konstrukcje <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i>	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I 1 i IR 1 III 5.1 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 268–271
61	Lekcja 41	POZIOM PODSTAWOWY Pisanie (wpis na forum)	lokale gastronomiczne, diety	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych	I 1	Praca na lekcji: SB str. 102–103

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.10</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 6, str 103</p>
		POZIOM ROZSZERZONY	artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>IR 1</p> <p>III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, IIIR 5.2</p> <p>V 8.3</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 103</p> <p>Praca domowa: ćw. 4, str. 103</p>
62	Lekcja 42	Test 6 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 06 Żywnienie				<p>Unit test 06 poziom podst.</p> <p>Unit test 06 poziom rozszerz.</p>

63		Culture 2 Rozważania na temat stereotypów dotyczących różnych narodowości (Anglicy, Irlandczycy, Szkoci, Walijczycy)	państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i lub rozbudowanym zasobem środków językowych</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Przetwarzanie ustne wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p>	I 1 i IR II 3.1, 3.3 III 4.5 IV 7.2, 7.6 V 8.1	Praca na lekcji: Culture 2, SB. str. 252–253
----	--	---	--	---	--	---

ROZDZIAŁ 7 ZAKUPY I USŁUGI

64	Lekcja 43	Słownictwo: Zakupy i usługi Ćwiczenia leksykalne: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia	rodzaje sklepów i towary (<i>compound nouns</i>), sprzedawanie i kupowanie (<i>prepositions, collocations</i>), reklama (<i>compound nouns</i>) korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i opisywanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	I 1 i IR 1 III 4.2, 4.5 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 110-113
65	Lekcja 44	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Prawda/Falsz) <i>Shopping with the teenagers.</i> Rozważanie na temat robienia zakupów z nastolatkami w oparciu o wysłuchany tekst.	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług	<p>Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk i miejsc wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie, innych</p>	II 2.3 III 4.1, 4.5, 4.8 IV 6.8	Praca na lekcji: SB str. 114–115

		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (dobieranie) <i>Advertising</i> . Rozważania w oparciu o wysłuchany tekst	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.3 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 115
66	Lekcja 45	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie nagłówków do tekstu) <i>Drop in and shop</i> . Rozważania na temat zakupów w centrach handlowych w oparciu o przeczytany tekst.	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie pisemne tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych,	II 3.2 IV 4.1, 4.4, 4.5, 4.7 VR 8.1 12	Praca na lekcji: SB str. 116–117
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (Dobieranie) <i>Shopping malls today</i> . Rozważania na temat centrów handlowych w oparciu o przeczytany tekst.	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji	III 3.3	Praca na lekcji: SB, str. 118
67	Lekcja 46	Mówienie: zadanie 2 – opis ilustracji odpowiedzi na trzy pytania	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć,	III 4.2, 4.5, 4.7, 4.8	Praca na lekcji: SB str. 119

				opisywanie intencji i planów na przyszłość		Praca domowa Dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 07, str. 296
				Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	V 8.1, 8.3	
68		Mówienie: zestaw zadań 07: Zakupy i usługi	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11 IVR 6.2, 6.5	Praca na lekcji SB str. 296
					V 8.1, 8.3	

69	Lekcja 47	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) Pisanie (e-mail)	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I 1 III 4.5 III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7 IV 7.2 V 8.3 9,12,13	Praca na lekcji: SB str. 120–121 SB str. 122–123 Praca domowa: Exam task, ćw. 5, str. 123
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (parafraza zdań) POZIOM ROZSZERZONY Pisanie (artykuł)	rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług,	Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	IR 1 III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 IIIR 5.2 V 8.3 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 101 SB str. 103 Praca domowa: dla uczniów realizujących 90-godzinny program: przymiotniki i przysłówki, str. 272-273, zaimki, str. 275 Exam task, ćw. 5, str. 123

70		Gramatyka: przymiotniki i przysłówki; zaimki	przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie swoich doświadczeń, Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 i IR1 III 5.1, 5.5, 5.9 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 272-275
71		Test gramatyczny : konstrukcje czasownikowe, przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przymiotniki i przysłówki				Grammar test 2
72	Lekcja 48	Test 7 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 07 Zakupy i usługi				Unit test 07 poziom podst. Unit test 07 poziom rozszerz.
73		Matura próbna: zestaw ustny.				Egzamin ustny zestaw 2

ROZDZIAŁ 8 PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

74	Lekcja 49	Słownictwo: podróżowanie i turystyka Ćwiczenia leksykalne: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki	podróżowanie i środki transportu (<i>collocations, compounds</i>), informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie (<i>collocations</i>), wypadki	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 i IR 1 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 126–129
75	Lekcja 50	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Dobieranie) <i>Travel.</i> Rozważania na temat podróżowania w oparciu o wysłuchany tekst.	podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie	Rozumienie ze słuchu: (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie na wypowiedzi ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych	II 2.1, 2.4, 2.5 III 4.4, 4.5, 4.7 IV 6.8	Praca na lekcji: SB str. 130–131
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) <i>An interview with a travel agent.</i> Rozważania na temat nowoczesnych form spędzania wakacji w oparciu o wysłuchany tekst.	podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3, 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 131
76	Lekcja 51	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>A peaceful moment.</i> Rozważania na temat nieprzewidzianych problemów w czasie wakacji w oparciu o przeczytany tekst.	podróżowanie i środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, wypadki	Rozumienie wypowiedzi pisemnych: (krótkie, proste wypowiedzi) rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 III 4.1, 4.5 4.9 12	Praca na lekcji: SB str. 132–133

		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (Dobieranie) <i>Lucky you! Not really</i> Rozważania na temat pozytywnych u negatywnych aspektów turystyki w oparciu o przeczytany tekst.	podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 12	Praca na lekcji: SB, str. 134
77	Lekcja 52	Mówienie: zadanie 1. – rozmowa z odgrywaniem roli	podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie prośby oraz zgody wyrażania prośby, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.5, 4.12 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11 V 8.1	Praca na lekcji: SB: str. 135 Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 08, str. 297

78		<p>Mówienie: zestaw zadań 08 – Podróżowanie i turystyka</p>	<p>podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowane, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2</p> <p>IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	<p>Praca na lekcji SB str. 297</p>
79	Lekcja 53	<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>Znajomość środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem)</p> <p>Pisanie (wiadomość na blogu)</p>	<p>podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p>	<p>I 1</p> <p>II 4.5</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 136–139</p>

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 4, str. 139</p> <p>Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: przymyki, str. 276, czasowniki frazowe, str. 277</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (słowotwórstwo) Pisanie (list formalny)</p>	<p>podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, przedstawianie opinii i argumentów</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I R 1</p> <p>III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13</p> <p>IV 7.6, 7.7, 7.10 IVR 7.1, 7.3</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 137, 139</p> <p>Praca domowa: Ćw. 3, str. 139</p>

80		Gramatyka: przymyki, czasowniki frazowe	przymyki, czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie wydarzeń z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>I1 i IR</p> <p>III 4.2, 4.5, 4.9</p> <p>III 5.2, 5.5</p> <p>9, 12, 13</p>	Praca na lekcji: SB str. 276–277
81	Lekcja 54	Test 8 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 08 Podróżowanie i turystyka			<p>Unit test 08 poziom podst.</p> <p>Unit test 08 poziom rozszerz.</p>	
82		Matura próbna: zestaw ustny.			Egzamin ustny zestaw 3	
83		Culture 3 Australia and New Zealand Rozważania na temat kultury, historii i geografii Australii i Nowej Zelandii	elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, państwo i społeczeństwo	<p>Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, konstruowanie tekstów o różnym charakterze</p>	<p>II 2.3</p> <p>II 3.3</p> <p>III 5.1, 5.3, 5.13</p>	Praca na lekcji: SB str. 254–255

ROZDZIAŁ 09 KULTURA

84	Lekcja 55	Słownictwo: Kultura Ćwiczenia leksykalne: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła (<i>compounds</i>), uczestnictwo w kulturze (<i>phrasal verbs, idiomatic phrases, collocations</i>), media	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1i R 1 III 4.5, 4.9 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 142–145
85	Lekcja 56	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz) <i>Taking part in cultural events.</i> Rozważania na temat wydarzeń kulturalnych w oparciu o wysłuchane teksty.	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka) znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.3, 2.5 III 4.5 9, 12	Praca na lekcji: SB str. 146–147
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny, dobieranie) Rozważania na temat różnych form kultury w oparciu o wysłuchane teksty	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze,	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określenie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3, 2.4, IIR 2.1 III 4.5 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 147
86	Lekcja 57	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Pirate radio. A Virtual Choir</i> Rozważania na temat muzyki i muzyków w oparciu o przeczytane teksty.	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	Rozumienie wypowiedzi pisemnych: (krótkie, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji określanie intencji nadawcy/autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.3, 3.4 III 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 148–149

		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Spotlight. The last connection</i> . Rozważania na temat wydarzeń kulturalnych w oparciu o przeczytane teksty.	dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii	II 3.1, 3.3, IIR 3.1	Praca na lekcji: SB, str. 150
87	Lekcja 58	Mówienie: Zadanie 3. - wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania	dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim. Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9 IIIR 4.2	Praca na lekcji: SB: str. 151
					V 8.1, 8.3	Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 09, str. 298

88		Mówienie: zestaw zadań 09 – Kultura	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji: SB str. 298
89	Lekcja 59	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (minidialogi) Pisanie (list prywatny)	dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p>	I 1 III 4.5	Praca na lekcji: SB str. 152–155

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń oraz doświadczeń innych osób</p> <p>Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.9</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 4, str.155</p> <p>Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: czasowniki modalne, str. 278-279</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p> <p>Pisanie (rozprawka)</p>	<p>dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I R 1</p> <p>III 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13</p> <p>III R 5.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 153, 155</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw. 2–3 str. 155</p>
90		<p>Gramatyka: Czasowniki modalne</p>	<p>czasowniki <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i></p>	<p>Znajomość środków językowych posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 278–279</p>

91		Test gramatyczny: zaimki, przyimki, czasowniki modalne			Grammar Test 3	
92	Lekcja 60	Test 9 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 9 Kultura			Unit test 09 poziom podst. Unit test 09 poziom rozszerz.	
93		POZIOM PODSTAWOWY Review 01–09: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–09	podróżowanie i turystyka, żywienie, kultura, dom, człowiek, zakupy i usługi	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótsze, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć	I 1 II 2.3, 2.5 II 3.3, 3.4 III 5.1, 5.5	Praca na lekcji: SB str.158–159

94		POZIOM ROZSZERZONY Review 01–09: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–09	kultura, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, człowiek, zakupy i usługi	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Rozumienie ze słuchu: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i osób i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim.</p>	IR 1 II 2.1, 2.3 IIR 2.1 II 3.1, 3.3 III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 III, 4.5, 4.6, 4.7 IIIR 4.2	Praca na lekcji: SB str.160–161
95–97		Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)			Egzamin pisemny –zestaw 2 (poziom podstawowy lub rozszerzony)	

ROZDZIAŁ 10 SPORT

98	Lekcja 61	Słownictwo: Sport Ćwiczenia leksykalne: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe (<i>collocations</i>), sport wyczynowy	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie osób wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	I 1 i IR III 4.1, 4.5, 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 162–165
----	-----------	--	--	--	-------------------------------------	--

99	Lekcja 62	<p>POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (dobieranie, wybór wielokrotny) Rozważania na temat sportu i sportowców w oparciu o wysłuchane teksty.</p>	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne	<p>Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć;</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>III 4.5</p> <p>12</p>	Praca na lekcji: SB str. 166–167
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny, dobieranie)</p>	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	<p>Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>II 2.1, 2.3</p> <p>9, 11, 12</p>	Praca na lekcji: SB str. 167
100	Lekcja 63	<p>POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie nagłówków do akapitów) <i>How important is sport in your life? The new sports centre.</i> Rozważanie na temat roli sportu w życiu ludzi w oparciu o przeczytane teksty.</p>	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>II 3.2</p> <p>IV 4.5</p> <p>12</p>	Praca na lekcji: SB str. 168–169
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>Sport siblings.</i> Rozważania na temat znanych sportowców w oparciu o przeczytany tekst.</p>	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>II 3.3</p>	Praca na lekcji: SB, str. 170
101	Lekcja 64	<p>Mówienie: Zadanie 2. – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania</p>	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p>	<p>III 4.1, 4.4, 4.5</p>	Praca na lekcji: SB: str. 171

				Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	V 8.1, 8.2	Praca domowa: dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 10, str. 299
102		Mówienie: zestaw zadań 10 - Sport	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, , proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, IVR 6.2, 6.5 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji SB str. 299
103	Lekcja 65	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny) Pisanie (wiadomość na blogu)	dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad	I 1 III 4.5., 4.7, 4.9	Praca na lekcji: SB str. 172–173, 174–175

			<p>rożnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczeń</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsca opisywanie wydarzeń z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>III 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 3 i 4/174–175 Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: zdania podrzędnie złożone, str. 280–281</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny) Pisanie (artykuł)</p>	<p>dyscypliny sportu, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I R 1</p> <p>III 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 III R 5.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 153, 155</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw 2 i 3, str. 175</p>

104		Gramatyka: zdania podrzędnie złożone	zдания okolicznikowe przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	Znajomość środków językowych posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I 1 i IR 1 III 5.1, 5.5, 5.7, 5.11 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 280–281
105	Lekcja 66	Test 10 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 10 - Sport				Unit test 10 poziom podst. Unit test 10 poziom rozszerz.
106		Matura próbna: zestaw ustny.				Egzamin ustny zestaw 4
ROZDZIAŁ 11 ZDROWIE						
107	Lekcja 67	Słownictwo: Zdrowie Ćwiczenia leksykalne: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia	samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, (<i>collocations, phrasal verbs</i>) zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 i IR 1 III 4.5, 4.9 IV 6.10 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 178-181

108	Lekcja 68	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (Prawda/Falsz, wybór wielokrotny) Rozważania na temat stresu i zdrowego stylu życia w oparciu o wysłuchane teksty.	samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie osób, opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	II 2.1, 2.3, 2.5 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 182–183
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny, dobieranie) Rozważania na temat różnych metod leczenia się w oparciu o wysłuchany tekst. f	samopoczucie, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia,	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3 II R 2.1 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 183
109	Lekcja 69	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>Ward 12. The injection</i> Rozważania na temat sposób radzenia sobie z problemami zdrowotnymi w oparciu o przeczytane teksty.	samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.6 III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 184–185
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>A good night's sleep?</i> Rozważania na temat roli snu dla zdrowia w oparciu o przeczytany tekst.	zdrowy styl życia, ochrona zdrowia	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	II 3.6	Praca na lekcji: SB, str. 186
110	Lekcja 70	Mówienie: Zadanie 1. – rozmowa z odgrywaniem roli	zdrowy styl życia, ochrona zdrowia	Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i	IV 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11 IVR 6.1, 6.2	Praca na lekcji: SB: str. 187

			<p>odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji,</p> <p>Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	V 8.1,8.2	<p>Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 11, str. 300</p>
--	--	--	---	-----------	---

111		<p>Mówienie: zestaw zadań 11 – Zdrowie</p>	<p>dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowaniem zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, 4.12 IIIR 4.2</p> <p>IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.3</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	<p>Praca na lekcji SB str. 300</p>
112	Lekcja 71	<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p> <p>Pisanie (list prywatny, e-mail)</p>	<p>samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń</p>	<p>I 1</p> <p>III 4.5, 4.9</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 188–189, 190–191</p>

				<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie emocji, proszenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>III 5.2, 5.4, 5.5</p> <p>IV 7.7, 7.8</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 4 i 5, str.190–191</p> <p>Praca domowa (obydwa poziomy) Dla uczniów realizujących 90-godzinny program: mowa zależna, str. 282–283</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (parafraza zdań)</p> <p>Pisanie (list formalny)</p>	<p>samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I R 1</p> <p>III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13</p> <p>III R 5.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 189, 191</p> <p>Praca domowa: Ćw. 3 i 4 str. 191</p>
113		<p>Gramatyka: Mowa zależna</p>	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające w mowie zależnej, prośby i polecenia w mowie zależnej</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>I1 i IR 1</p> <p>III 5.4, 5.5</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 282–283</p>

114	Lekcja 72	Test 11 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 11 Zdrowie			Unit test 11 poziom podst. Unit test 11 poziom rozszerz.
115		Culture 4 Rozważania na temat sztuki pochodzącej z krajów anglojęzycznych	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, kultura	Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń	II 3.3 II 2.3 II 4.5, 4.9 Praca na lekcji: SB str. 256–257
ROZDZIAŁ 12 NAUKA I TECHNIKA					
116	Lekcja 73	Słownictwo: Nauka i technika Ćwiczenia leksykalne: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe (<i>collocations, word formation</i>), korzystanie z urządzeń technicznych (<i>collocations</i>), technologie informacyjno-komunikacyjne	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I1 i IR 1 III 4.5, 4.9 10, 12 Praca na lekcji: SB str. 194–197
117	Lekcja 74	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (dobieranie, wybór wielokrotny) Rozważanie na temat wykorzystania nowych technologii w życiu codziennym w oparciu o wysłuchane teksty.	wynalazki i odkrycia, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, wyjaśnianie obsługi prostych urządzeń	II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 III 4.5, 4.10, 4.11 Praca na lekcji: SB str. 198–199

		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny) Rozważania na temat innowacji technologicznych w oparciu o wysłuchane teksty	wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii, Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3, II R 2.1 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 199
118	Lekcja 75	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Using a computer. Science fiction.</i> Rozważania na temat zastosowań komputerów w oparciu o przeczytane teksty.	badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń dotyczących wydarzeń z przyszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.3, 4.5, 4.10 12	Praca na lekcji: SB str. 200–201
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (wybór wielokrotny) <i>Genetics.</i> Rozważania na temat zastosowań genetyki w oparciu o przeczytane teksty.	dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii	II 3.3 II R 3.1	Praca na lekcji: SB, str. 202
119	Lekcja 76	Mówienie: Zadanie 3 – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania	dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe,	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opisywanie swoich doświadczeń, wyjaśnianie obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9 IIIR 4.1, 4.2 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji: SB: str. 203 Praca domowa Dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie – zestaw zadań 12, str. 301

120		<p>Mówienie: zestaw zadań 12 – Nauka i technika</p>	<p>dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2</p> <p>IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, IVR 6.2, 6.3</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	<p>Praca na lekcji SB str. 301</p>
121	Lekcja 77	<p>POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem)</p> <p>Pisanie (wiadomość na blogu, wpis na forum)</p>	<p>dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p>	<p>I 1</p> <p>III 4.3, 4.5</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 204-205, 206–207</p>

			<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów i miejsc, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość, wyjaśnianie obsługi prostych urządzeń</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie emocji</p> <p>Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.11</p> <p>IV 7.2, 7.6, 7.7</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca domowa: Exam task, ćw. 3 i 4/206–207 Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: zdania warunkowe, str. 284–285</p>	
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) Pisanie (rozprawka)</p>	<p>dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>IR 1</p> <p>III 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 IIIR 5.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str.205, 207</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw. 2 i 3 str. 207</p>

122		Gramatyka: Zdania warunkowe	Zdania warunkowe typu 0, I, II, III, zdania warunkowe mieszane	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I1 i IR 1 III 5.10 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 284–285
123		Test gramatyczny: zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe); mowa zależna, zdania warunkowe typu 0, I, II, III i mieszane			Grammar Test 4	
124	Lekcja 78	Test 12 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 12 Nauka i technika			Unit test 12 poziom podst. Unit test 12 poziom rozszerz.	
125		POZIOM PODSTAWOWY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–12	kultura, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, człowiek	Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć	II 2.3 II 3.2 I 1 III 5.1, 5.4, 5.5	Praca na lekcji: SB str. 210–211

126		<p>POZIOM ROZSZERZONY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–12</p>	nauka i technika, żywienie, kultura, szkoła	<p>Rozumienie ze słuchu: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji,</p>	<p>II 2.1, 2.3</p> <p>II 3.3</p> <p>IR 1</p> <p>III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13</p> <p>IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8 IVR 6.2</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 212–213</p>
127		Matura próbna: zestaw ustny			Egzamin ustny zestaw 5	
ROZDZIAŁ 13 ŚWIAT PRZYRODY						
128	Lekcja 79	<p>Słownictwo: świat przyrody ćwiczenia leksykalne: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna</p>	pogoda i klimat (<i>collocations</i>), świat roślin i zwierząt (<i>verb-noun collocations</i>), krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego (<i>collocations, phrasal verbs</i>), klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>I 1 i IR</p> <p>III 4.5</p> <p>10, 12</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 214–217</p>

129	Lekcja 80	POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie) <i>Volcanic eruptions. Extreme weather</i> Rozważania na temat niezwykłych zjawisk pogodowych w oparciu o wysłuchane teksty.	pogoda i klimat, klęski żywiołowe	Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi	II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	Praca na lekcji: SB str. 218-219
		POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny, dobieranie)	pogoda i klimat, zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna	Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych	II 2.1, 2.3, 2.4, IIR 2.1 9, 11, 12	Praca na lekcji: SB str. 219
130	Lekcja 81	POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie nagłówków do akapitów) <i>Helping the environment.</i> Rozważania na temat ochrony środowiska w oparciu i przeczytane teksty.	świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	II 3.2 III 4.5 12	Praca na lekcji: SB str. 220–221
		POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>Is this the answer?</i> Rozważania na temat korzyści i wad płynących z wydobywania gazu łupkowego w oparciu o przeczytany tekst.	zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego	Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji	II 3.3	Praca na lekcji: SB, str. 222
131	Lekcja 82	Mówienie: Zadanie 2 – opis obrazka i odpowiedzi na trzy pytania	pogoda i klimat	Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	III 4.1, 4.4, 4.5 V 8.1, 8.2	Praca na lekcji: SB str. 223 Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – Mówienie– zestaw zadań 13, str. 302

		<p>Mówienie: zestaw zadań 13 – Świat przyrody</p>	<p>dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za jakąś tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2</p> <p>IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.5 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5</p> <p>V 8.1, 8.3</p>	<p>Praca na lekcji SB str. 302</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (minidialogi) Pisanie (wiadomość na blogu, wpis na forum)</p>	<p>pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, relacjonowanie wydarzeń</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1</p> <p>III 4.4, 4.5</p> <p>III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12</p> <p>IV 7.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9,12,13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 224–225, 226</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw 3, 4, str. 226</p> <p>Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: strona bierna, konstrukcja <i>have something done</i>, str. 286–287</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (słowotwórstwo) Pisanie (artykuł)</p>	<p>świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i jakążś tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I R 1</p> <p>III 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 III R 5.2</p> <p>V 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 225, 227</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw 3 i 4 str. 227</p>

134		Gramatyka: strona bierna, konstrukcja <i>have something done</i>	strona bierna w czasach: present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple oraz z czasownikami modalnymi; konstrukcja <i>have something down</i>	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	I 1 i IR III 5.1, 5.5 9, 12, 13	Praca na lekcji: SB str. 286–287
135	Lekcja 84	Test 13 sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 13 – Świat przyrody			Unit test 13 poziom podst. Unit test 13 poziom rozszerz.	
136–138		Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)			Egzamin pisemny – zestaw 3	
ROZDZIAŁ 14 PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO						
139	Lekcja 85	Słownictwo: Państwo i społeczeństwo Ćwiczenia leksykalne: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka	struktura państwa i urzędy (<i>collocations</i>), organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość (<i>prepositions</i>), polityka społeczna, gospodarka (<i>collocations</i>)	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I 1 i IR III 4.5 10, 12	Praca na lekcji: SB str. 230–233

140	Lekcja 86	<p>POZIOM PODSTAWOWY Słuchanie (prawda/fałsz, wybór wielokrotny) Rozważania na temat znaczenia flag i roli i kwestii politycznych w oparciu o wysłuchane teksty</p>	<p>struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p>	<p>Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>II 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>III 4.5</p> <p>10, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 234–235</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Słuchanie (wybór wielokrotny, dobieranie) Rozważania na temat globalizacji we współczesnym świecie oraz różnych poglądów politycznych w oparciu o wysłuchane teksty</p>	<p>struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna, gospodarka</p>	<p>Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>II 2.1, 2.3,</p> <p>9, 11, 12</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 235</p>
141	Lekcja 87	<p>POZIOM PODSTAWOWY Czytanie (dobieranie zdań do tekstu) <i>On the street. A bad beginning to the holiday</i> Rozważania na temat kwestii społecznych: bezdomności i przestępczości w oparciu i przeczytane teksty.</p>	<p>przestępczość, polityka społeczna</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę i rozwiązaniem lub przeciw nim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>II 3.6</p> <p>III 4.3, 4.5 III R 4.2</p> <p>12</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 236–237</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Czytanie (dobieranie) <i>We're watching you!</i> Rozważania na temat zapobieganiu przestępczości w oparciu o przeczytany tekst.</p>	<p>przestępczość, polityka społeczna,</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>II 3.6</p>	<p>Praca na lekcji: SB, str. 238</p>
142	Lekcja 88	<p>Mówienie: rozmowa wstępna</p>	<p>człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport,</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p>	<p>III 4.3, 4.5</p>	<p>Praca na lekcji: SB: str. 239</p>

			zdrowie, świat przyrody, nauka i technika, państwo i społeczeństwo	<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych</p> <p>Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	IV 6.4, 6.8 V 8.2	Praca domowa dla uczniów realizujących 90-godzinny program – mówienie – zestaw zadań 14, str. 303
143		Mówienie: zestaw zadań 14 – Państwo i społeczeństwo	struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, proszenie o radę i udzielanie rady, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	I 1 i IR 1 III 4.1, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.9 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2 6.3, 6.4, 6.8, 6.10 IVR 6.1, 6.2, 6.4 V 8.1, 8.3	Praca na lekcji SB str. 303

144	Lekcja 89	POZIOM PODSTAWOWY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny) Pisanie (wpis na forum)	struktura państwa i urzędy, przestępczość, polityka społeczna	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji i preferencji, wyrażanie emocji</p> <p>Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	I 1 III 4.3, 4.5 III 5.1, 5.4, 5.5 IV 7.2, 7.6, 7.7 V 8.3 9, 12, 13	<p>Praca na lekcji: SB str. 240, 242–243</p> <p>Praca domowa: Exam task, ćw. 4 i 5, str. 242–243</p> <p>Praca domowa (obydwa poziomy) dla uczniów realizujących 90-godzinny program: tryb łączący, inwersja, wyrażanie życzeń i ubolewania, str. 288–289</p>
		POZIOM ROZSZERZONY Znajomość środków językowych (wybór wielokrotny) Pisanie (list formalny)	struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne, przestępczość, polityka społeczna	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad</p>	IR 1 III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13	Praca na lekcji: SB str. 241, 243

				<p>różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, wyrażanie swoich opinii, preferencji, intencji i życzeń, wyrażanie emocji, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, ustosunkowuje się do opinii innych osób, przedstawia opinie i argumenty, odpycha argumenty przeciwnie</p> <p>Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>IIIR 5.2</p> <p>IV 7.4, 7.6, 7.7 IVR 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>V 8.3 VR 8.3</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca domowa: Exam Task, ćw 3 i 4, str. 243</p>
146		<p>Gramatyka: tryb łączący (<i>the subjunctive</i>), inwersja, wyrażanie życzeń i ubolewania</p>	<p>Tryb łączący, inwersja (inwersja stylistyczna, <i>it</i> i <i>what</i>), wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>)</p>	<p>Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie wyjaśnień, wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, wyrażanie skargi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>I 1 i IR 1</p> <p>III 5.4, 5.5</p> <p>IV 7.2, 7.6, 7.10</p> <p>9, 12, 13</p>	<p>Praca na lekcji: SB str. 288–289</p>
147		<p>Test gramatyczny: strona bierna, konstrukcja <i>have sth done</i>; tryb łączący, inwersja; wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>I wish / if only, It's time / would rather / suppose</i>)</p>			<p>Grammar test 5</p>	
148	Lekcja 90	<p>Test 14 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 14 Państwo i społeczeństwo</p>			<p>Unit test 14 poziom podst.</p> <p>Unit test 14 poziom rozszerz.</p>	

149		POZIOM PODSTAWOWY Review 01–14: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–14	podróżowanie i turystyka, świat przyrody, kultura	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć	I 1 II 2.1, 3.4, 2.5 II 3.6 III 5.1, 5.4, 5.5	Praca na lekcji: SB str. 246–247
150		POZIOM ROZSZERZONY Review 01–14: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–14	człowiek, zdrowie, świat przyrody, nauka i technika,	Znajomość środków językowych: posługiwanie się w miarę bogatym zasobem środków językowych Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć;	IR 1 II 2.1, 2.3 II 3.3 IIR 3.1 III 5.5, 5.12, 5.13 IIIR 5.2 III 4.1, 4.4, 4.5	Praca na lekcji: SB str. 248–249