

Roczny plan pracy z historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Zrozumieć przeszłość”

Klasa III – 100 godzin

| Lekcja Nr | Tytuł rozdziału/lekcji | Liczba godzin | Najważniejsze treści | Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy | Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony |
|--------------|--|------------------|---|--|---|
| | I. System wiedeński | (13) | | | |
| 1. | Kongres wiedeński | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Europa po wojnach napoleońskich • Przebieg kongresu wiedeńskiego • Najważniejsze decyzje kongresu • Powstanie Świętego Przymierza | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| 2. | System wiedeński i jego funkcjonowanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Ład wiedeński • Bunt i powstanie organizacji spiskowych we Włoszech • Protesty w państwach niemieckich • Restauracja Burbonów we Francji • Powstanie dekabrystów w Rosji • Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza; 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| 3. | Europa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rewolucja lipcowa • Niepodległość Belgii • Wojny o niepodległość Grecji • Rola Świętego Przymierza w tłumieniu buntów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza; 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| 4. | Rewolucja przemysłowa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Industrializacja i przyczyny rewolucji przemysłowej • Rozwój technologiczny • Uprzemysłowienie poszczególnych państw europejskich | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój transportu • Przemiany społeczne | | |
| 5. | Nowe idee | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Nowe idee polityczne: liberalizm i konserwatyzm • Kształtowanie się świadomości narodowej • Powstanie ruchów robotniczych i związków zawodowych • Socjalizm utopijny i naukowy | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli; | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| 6. | Kultura w pierwszej połowie XIX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Najważniejsze cechy i przedstawiciele klasycyzmu • Geneza romantyzmu • Literatura romantyczna, twórcy i dzieła • Cechy malarstwa romantycznego • Najważniejsi twórcy sztuki i muzyki romantycznej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli. | |
| 7. | Ameryka w pierwszej połowie XIX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Powstanie nowych państw w Ameryce Południowej i Środkowej • Dokonania najważniejszych libertadorów • Rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych • Doktryna Monroego • Wojny Stanów Zjednoczonych z Indianami i Meksykiem | | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej; 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. |
| 8. | Wiosna Ludów | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Geneza Wiosny Ludów • Przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji • Dojście Ludwika Napoleona do władzy • Rewolucje w krajach niemieckich i Wiedniu • Powstanie na Węgrzech • Wojna włosko-austriacka | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie. |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Skutki Wiosny Ludów | | |
| 9. | Wojna krymska i jej skutki | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Turcja i Rosja w przededniu wojny • Przyczyny wojny krymskiej • Przebieg wojny krymskiej • Postanowienia kongresu pokojowego w Paryżu • Odwilż posewastopolska i reformy w Rosji | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa. | |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | II. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w. | (15) | | | |
| 1. | Sprawa polska na kongresie wiedeńskim | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Podział ziem polskich na kongresie wiedeńskim • Ustrój Królestwa Polskiego • Autonomia Wielkiego Księstwa Poznańskiego • Ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. | |
| 2. | Ziemie polskie w latach 1815–1830 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rządy Nikołaja Nowosilcowa w Królestwie Polskim • Rozwój nauki w Królestwie Polskim • Rozwój gospodarczy Królestwa, reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego • Uwłaszczenie chłopów w Wielkopolsce | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX w. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji | | |
| 3. | Geneza powstania listopadowego | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rządy wielkiego księcia Konstantego • Działalność kaliszian i braci Niemojowskich • Tworzenie się organizacji spiskowych na ziemiach polskich, sprzyśżenie Piotra Wysockiego | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich. |
| 4. | Powstanie listopadowe | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania • Przebieg nocy listopadowej • Próby porozumienia z carem i kształtowanie się władz powstańczych • Detronizacja Mikołaja I • Przebieg wojny polsko-rosyjskiej, najważniejsze bitwy • Przyczyny upadku powstania • Międzynarodowa reakcja na powstanie listopadowe | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich; 2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców. |
| 5. | Wielka Emigracja | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Kierunki Wielkiej Emigracji • Pozytywne przyjęcie polskich emigrantów za granicą • Najważniejsze ugrupowania Wielkiej Emigracji, ich twórcy oraz programy | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli. |
| 6. | Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Represje popowstaniowe stosowane wobec Polaków, „noc paskiewiczowska” • Postanowienia Statutu Organicznego • Początki i założenia pracy organicznej • Przejawy germanizacji i rusyfikacji | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego; 4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich; |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 1831–1846 • Przebieg i skutki powstania krakowskiego • Rabacja galicyjska | skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej. | 3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX w. |
| 7. | Polacy w czasie Wiosny Ludów | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Wybuch i przebieg powstania wielkopolskiego • Przebieg Wiosny Ludów w Galicji i zniesienie pańszczyzny • Udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów • Skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich. |
| 8. | Kultura polska w pierwszej połowie XIX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Najważniejsze ośrodki kultury polskiej pod zaborami • Przykłady twórczości klasycystycznej na ziemiach polskich • Najważniejsze cechy polskiego romantyzmu • Znaczenie działalności wieszczów dla polskiej świadomości narodowej • Najważniejsi polscy twórcy romantyczni i ich dzieła • Mesjanizm narodowy | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem. |
| 9. | Odwilż posewastopolska i geneza powstania | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Ustępstwa na rzecz Polaków w ramach odwilży • Patriotyczne demonstracje w Królestwie Polskim i ich konsekwencje • Tworzenie się stronnictw „białych” i „czerwonych” • Ugodowa polityka Aleksandra Wielopolskiego • Ogłoszenie branki | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego. |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|--|---|--|
| 10. | Powstanie styczniowe | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Manifest z 22 stycznia 1863 r. • Wybuch powstania • Wojna partyzancka prowadzona przez powstańców • Działalność polskiego państwa podziemnego • Międzynarodowa reakcja na powstanie • Konwencja Alvenslebena • Dyktatura Romualda Traugutta • Sprawa uwłaszczenia chłopów • Przyczyny klęski powstania | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie; 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego. |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | III. Świat w epoce węgla i stali | (16) | | | |
| 1. | Stany Zjednoczone w drugiej połowie XIX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny konfliktów między Północą i Południem • Abolicjonizm • Przyczyny wybuchu i przebieg wojny secesyjnej • Najważniejsi dowódcy wojny • Zniesienie niewolnictwa • Skutki wojny secesyjnej • Rozwój gospodarczy i demograficzny USA | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 2. | Zjednoczenie Włoch | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Polityka wewnętrzna i zagraniczna Piemontu • Koncepcje zjednoczenia Włoch • Wojna z Austrią • „Wyprawa tysiąca” • Powstanie Królestwa Włoch | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Przyłączenie Wenecji i Rzymu | | |
| 3. | Zjednoczenie Niemiec i powstanie Austro-Węgier | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Wielkoniemiecka i małoniemiecka koncepcja zjednoczenia • Działalność Ottona von Bismarcka • Wojny z Danią i Austrią • Utworzenie Związku Północnoniemieckiego • Przyczyny i przebieg wojny francusko-pruskiej • Powstanie II Rzeszy • Powstanie Austro-Węgier | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| 4. | Kolonializm | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny kolonializmu • Rozwój Imperium Brytyjskiego • Najważniejsze kolonie francuskie • Kolonializm pozostałych państw europejskich • Najważniejsze wojny i konflikty kolonialne | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| 5. | Epoka węgla i stali | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Najważniejsze odkrycia w dziedzinie nauk przyrodniczych • Rozwój przemysłu • Udział poszczególnych państw w światowej produkcji przemysłowej • Rozwój transportu i motoryzacji • Intensyfikacja i mechanizacja rolnictwa | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. | |
| 6. | Zmiany cywilizacyjno-społeczne w XIX w. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny eksplozji demograficznej w XIX w. • Zmiany w systemie edukacji • Najważniejsze odkrycia w dziedzinie medycyny • Przyczyny i kierunki migracji • Rozwój ruchu emancypacyjnego kobiet | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne; | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. | |
| 7. | Przemiany polityczne i nowe ideologie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie się systemów demokratycznych w państwach europejskich • Rozwój związków zawodowych i partii politycznych • Powstanie Komuny Paryskiej • Najważniejsi przedstawiciele oraz założenia komunizmu i socjaldemokracji • Kształtowanie się ideologii chadeckiej • Nacjonalizm • Rola nowych ideologii w rozbudzaniu świadomości narodowej | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych. |
| 8. | Nowy podział polityczny świata | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Panslawizm • Powstanie trójprzymierza • Brytyjska polityka izolacji • Przyczyny i skutki wojny rosyjsko-tureckiej • Postanowienia kongresu berlińskiego • Otwarcie i modernizacja Japonii • Polityka światowych mocarstw wobec Chin • Rozwój stref wpływów USA • Wojna rosyjsko-japońska 1905 r. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| 9. | Piękna epoka | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Nowe nurty filozoficzne • Najważniejsi pisarze i ich dzieła • Cechy nowych nurtów w sztuce przełomu wieków | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cechy nowych stylów architektonicznych • Rozwój i znaczenie kultury masowej • Odrodzenie idei olimpijskiej | przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. | 3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego. |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | IV. Ziemie polskie na przełomie XIX i XX w. | (11) | | | |
| 1. | Skutki powstania styczniowego | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Represje i ograniczenie autonomii Polaków po upadku powstania • Przejawy rusyfikacji szkolnictwa • „Noc apuchtinowska” • Represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego • Rozwój polskiego osadnictwa i kultury na Syberii • Powstanie zabajkalskie • Represje na ziemiach zabranych • Znaczenie powstania styczniowego dla świadomości narodowej Polaków | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska. | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| 2. | Walka o polską kulturę i szkolnictwo | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Kulturkampf i Hakata • Germanizacja szkolnictwa • Niemiecka działalność wywłaszczeniowa • Przykłady oporu Polaków wobec germanizacji (np. wóz Drzymały, strajki we Wrześni) • Rozwój autonomii Polaków w Galicji • System polityczny w Galicji | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie walki z germanizacją dla podtrzymania narodowej świadomości Polaków | <p>narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej;</p> <p>5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach.</p> | |
| 3. | Przemiany społeczno-gospodarcze | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Główne założenia i działalność pozytywistów polskich • Praca organiczna i praca u podstaw • Tworzenie legalnych organizacji polskich • Rozwój przemysłu i miast na ziemiach polskich • Problem rozdrobnienia gospodarstw chłopskich • Trudna sytuacja gospodarcza w Galicji • Wykształcenie się proletariatu, inteligencji i burżuazji • Porównanie sytuacji Polaków w poszczególnych zaborach | <p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:</p> <p>2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;</p> <p>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców.</p> <p>XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej.</p> | <p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji;</p> <p>2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.</p> |
| 4. | Powstanie polskiego ruchu socjalistycznego | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie partii Proletariat i jej działalność • Założenia programu paryskiego • Utworzenie i działalność Polskiej Partii Socjalistycznej • Działalność Ignacego Daszyńskiego i Józefa Piłsudskiego • Utworzenie i działalność Socjaldemokracji Królestwa Polskiego | <p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;</p> <p>6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego,</p> | <p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Porównanie założeń nurtu niepodległościowego i antyniepodległościowego | Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. | |
| 5. | Ruch narodowy i ludowy | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Działalność Romana Dmowskiego • Powołanie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego • Główne założenia ruchu narodowego • Pierwsze inicjatywy pracy na rzecz chłopów, tworzenie czasopism • Utworzenie Stronnictwa Ludowego i jego program • Kierunki rozwoju partii ludowych pod zaborami | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| 6. | Rewolucja 1905 roku | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Sytuacja wewnętrzna w Rosji przed rewolucją • Postanowienia Manifestu październikowego • Działalność Organizacji Bojowej PPS • Przebieg strajku generalnego i powstania łódzkiego • Skutki rewolucji w Królestwie Polskim i Rosji • Znaczenie rewolucji dla poszerzenia niezależności Polaków | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| 7. | Kultura i nauka polska na przełomie XIX i XX w. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Główne założenia i twórcy polskiego pozytywizmu • Najważniejsze dzieła twórczości „ku pokrzepieniu serc” • Poglądy warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu; |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cechy nurtu i twórcy Młodej Polski • Przykłady różnych stylów w sztuce polskiej • Znaczenie kultury polskiej dla zachowania tożsamości narodowej Polaków | <p>3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”;</p> <p>4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.</p> | <p>2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;</p> <p>3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania przez Polaków tożsamości narodowej w dobie rusyfikacji i germanizacji.</p> |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | V. I wojna światowa | (12) | | | |
| 1. | Geneza I wojny światowej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny wzrostu międzynarodowych antagonizmów • Zawiązanie trójprzymierza i trójporozumienia • Kryzysy marokańskie • Przyczyny i skutki wojen bałkańskich • Wyścig zbrojeń | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy.</p> | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach.</p> |
| 2. | Wielka Wojna | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i jego konsekwencje • Plany wojenne stron konfliktu • Ofensywa niemiecka i wojna pozycyjna na froncie zachodnim • Najważniejsze bitwy frontu zachodniego (np. Somma, Verdun, Ypres) • Najważniejsze działania na froncie wschodnim (np. bitwa pod Tannenbergiem, Gorlicami, ofensywa Brusilowa) • Walki na innych frontach (np. bitwa jutlandzka, pod Gallipoli) | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy;</p> <p>2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach.</p> | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) omawia strategiczne koncepcje prowadzenia wojny i ich realizację;</p> <p>3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi.</p> |
| 3. | Rewolucje w Rosji | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Najważniejsze ugrupowania polityczne w Rosji i ich program | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Przyczyny i przebieg rewolucji lutowej Działalność Rządu Tymczasowego Program polityczny Włodzimierza Lenina i bolszewików Przebieg i konsekwencje rewolucji październikowej Walka z przeciwnikami politycznymi w czasach rządów bolszewików, represje | <p>4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;</p> <p>5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p> |
| 4. | Klęska państw centralnych | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Totalny charakter wojny i nieograniczona wojna podwodna Przystąpienie USA do wojny oraz ich rola w zwycięstwie ententy Przyczyny porażki państw centralnych Ostatnie ofensywy Wielkiej Wojny Postanowienia rozejmu w Compiègne Bilans I wojny światowej | <p>XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;</p> <p>3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;</p> <p>5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.</p> <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p> |
| 5. | Sprawa polska podczas I wojny światowej | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Założenia koncepcji proaustriackiej i prorosyjskiej Formowanie się i losy Legionów Polskich u boku państw centralnych Najważniejsze bitwy Polaków stoczone z Rosjanami (np. Krzywopłoty, Rokitna, Kosiuchnowka) Formowanie się polskich oddziałów wojskowych u boku Rosji | <p>XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:</p> <p>1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;</p> <p>2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;</p> <p>3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.);</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy;</p> <p>2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych, w tym: Łowczówek, Rokitna, Kosiuchnowka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców;</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie Aktu 5 listopada dla sprawy polskiej • Przykłady poparcia dla sprawy polskiej na Zachodzie • Utworzenie i działalność Błękitnej Armii • Działalność Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego na Zachodzie • Utworzenie Rady Regencyjnej | 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. | 3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwowotwórczych i wymienia ich liderów; 5) opisuje tragizm losów Polaków wcielonych do armii zaborczych. |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | VI. Dwudziestolecie międzywojenne | (16) | | | |
| 1. | Ład wersalski | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Najważniejsze cele zwołania konferencji paryskiej • Postanowienia traktatu wersalskiego • Postanowienia pozostałych traktatów podpisanych z sojusznikami Niemiec • Utworzenie i podział terytoriów mandatowych • Powstanie i zasady działania Ligi Narodów • Ocena działalności Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu • Postanowienia konferencji waszyngtońskiej | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony Ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu. |
| 2. | Kryzys demokracji | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny kryzysu demokracji • Dojście Benita Mussoliniego do władzy • Cechy i najważniejsze założenia faszyzmu | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla Ładu międzynarodowego; | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.; |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Przykłady totalitarnego charakteru władzy faszystów • Utworzenie Republiki Weimarskiej i jej funkcjonowanie • Postanowienia traktatu w Rapallo • Kryzys demokracji w innych krajach europejskich | <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy.</p> | <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;</p> <p>2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym;</p> <p>4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie.</p> |
| 3. | Wielki Kryzys | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego • Konsekwencje kryzysu w USA • Skutki kryzysu w innych krajach • Interwencjonizm państwowy • Franklin Delano Roosevelt i polityka Nowego Ładu • Ocena skuteczności walki z kryzysem na świecie | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy.</p> | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.</p> |
| 4. | Narodziny III Rzeszy | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Postanowienia układu w Locarno • Utworzenie NSDAP i dojście Adolfa Hitlera do władzy • Najważniejsze założenia i cechy nazizmu • Przykłady totalitarnego charakteru władzy nazistów i kultu jednostki • Antysemicki charakter działalności nazistów • Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Hitlera | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego.</p> <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;</p> <p>4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.</p> | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.;</p> <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;</p> <p>2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
| 5. | Totalitaryzm stalinowski | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie ZSRS • Najważniejsze założenia NEP • Dojście Józefa Stalina do władzy • Skutki kolektywizacji rolnictwa i gwałtowna rozbudowa przemysłu • Przykłady totalitarnego charakteru władzy Stalina i kultu jednostki • Znaczenie ideologii i propagandy w utrzymaniu władzy przez Stalina • Działania ZSRS w ramach tzw. wielkiego terroru • Porównanie cech systemów totalitarnych | <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;</p> <p>5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.</p> | <p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;</p> <p>2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;</p> <p>5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).</p> |
| 6. | Świat w okresie międzywojennym | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpad imperium osmańskiego i reformy Atatürka • Migracja Żydów do Palestyny • Podbój Etiopii przez Włochy • Działalność Mohandasa Gandhiego w Indiach • Rywalizacja między nacjonalistami a komunistami w Chinach • Ekspansja Japonii | | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec.</p> <p>XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne;</p> <p>2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania.</p> |
| 7. | Kultura i nauka w latach 20. i 30. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Przykłady rozwoju techniki i motoryzacji w dwudziestoleciu międzywojennym | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> | <p>XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój szkolnictwa i walka z analfabetyzmem • Przykłady najważniejszych osiągnięć naukowych • Rozwój kultury masowej i jej znaczenia dla propagowania nowych ideologii • Przykłady nowych stylów sztuki i architektury | 6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym. |
| 8. | Na drodze ku wojnie | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Cele polityczne Hitlera i przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego • Utworzenie Małej Ententy i ententy bałkańskiej • Przebieg wojny domowej w Hiszpanii • Przykłady polityki <i>appeasementu</i> stosowanej wobec Hitlera • Anszlus Austrii • Okoliczności zajęcia Sudetów i utworzenia Protektoratu Czech i Moraw • Geneza i postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.; XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> ; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |
| | VII. II Rzeczpospolita | (17) | | | |
| 1. | Odzyskanie niepodległości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Straty i zniszczenia wojenne na ziemiach polskich • Przykłady ośrodków władz państwowych na ziemiach polskich i ich działalność • Przebieg wojny polsko-ukraińskiej | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich; |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Przekazanie władzy Józefowi Piłsudskiemu 11 listopada 1918 r. Tworzenie nowego rządu i reformy Jędrzeja Moraczewskiego Sprawa polska na konferencji paryskiej | <p>deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);</p> <p>2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.</p> | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.</p> |
| 2. | Ustalenie granic na zachodzie i południu | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Przebieg i skutki powstania wielkopolskiego Okoliczności wybuchu i przebieg powstań śląskich Spór o Śląsk Cieszyński Okoliczności i przebieg plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu Powstanie Wolnego Miasta Gdańska | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.</p> | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.</p> |
| 3. | Walki o granicę na wschodzie | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej Przyczyny wojny polsko-bolszewickiej Sojusz z Ukraińską Republiką Ludową Kontrofensywa Michaiła Tuchaczewskiego Przebieg i znaczenie Bitwy Warszawskiej Postanowienia traktatu ryskiego Konflikt polsko-litewski i przyłączenie Wileńszczyzny do Polski | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;</p> <p>5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.</p> | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;</p> <p>3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie Bitwy Warszawskiej;</p> <p>4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.</p> |
| 4. | Pierwsze lata II Rzeczypospolitej | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Postanowienia małej konstytucji Najważniejsze ugrupowania polityczne II RP, ich liderzy i programy | <p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy</p> | <p>XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Postanowienia konstytucji marcowej • Wyniki wyborów z 1922 r. i zabójstwo prezydenta Narutowicza • Konsekwencje traktatów w Rapallo i Locarno dla Polski • Sojusz z Francją i Rumunią • Rozpad rządów Wincentego Witosa i Władysława Grabskiego | <p>państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.).</p> <p>XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,</p> <p>3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;</p> <p>5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju.</p> | <p>2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym;</p> <p>3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym.</p> |
| 5. | Zamach majowy i rządy sanacji | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny i przebieg zamachu majowego • Postanowienia noweli sierpniowej • Rola Piłsudskiego w czasie zamachu majowego i podczas rządów sanacji • Powstanie BBWR i Centrolewu • Cechy rządów sanacyjnych • Postanowienia konstytucji kwietniowej • Układy o nieagresji z ZSRS i III Rzeszą | <p>XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);</p> <p>3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;</p> <p>4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;</p> | <p>XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim;</p> <p>2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym;</p> <p>3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym.</p> |
| 6. | Spółeczeństwo II Rzeczypospolitej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Sytuacja na ziemiach zaborów po odzyskaniu niepodległości • Struktura narodowościowa II Rzeczypospolitej • Główne wyznania II Rzeczypospolitej • Konflikt polsko-ukraiński • Sytuacja Żydów w Polsce | <p>XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;</p> <p>2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy,</p> | <p>XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;</p> <p>3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej;</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Emigracja polska na świecie • Ocena polityki społecznej II Rzeczypospolitej | wielokulturowy i wieloreligijny charakter. | 4) dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech. |
| 7. | Gospodarka polska w okresie międzywojennym | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Trudności gospodarcze po odzyskaniu niepodległości • Kryzys gospodarczy w Polsce • Reforma walutowa Władysława Grabskiego • Reforma rolna • Wojna celna z Niemcami • Reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego • Budowa COP • Ocena polityki gospodarczej II Rzeczypospolitej | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; 3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa); 4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego. XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej. |
| 8. | Kultura i nauka międzywojennej Polski | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój szkolnictwa w Polsce • Najważniejsze polskie instytucje i osiągnięcia naukowe • Przykłady twórców sztuki i literatury międzywojennej oraz ich dzieła • Rozwój kultury masowej w Polsce • Sukcesy sportowe II Rzeczypospolitej • Dorobek polskiej kultury, nauki i sportu na tle europejskim | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców; 2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim; 3) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej. |
| 9. | Ostatnie lata II Rzeczypospolitej | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego • Utworzenie Ozonu • Działalność ugrupowań opozycyjnych • Konflikt polsko-litewski | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcie Zaolzia • Żądania III Rzeszy wobec Polski • Ocena polskiej polityki zagranicznej • Wpływ wydarzeń na świecie na kształtowanie się polityki II Rzeczypospolitej | 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. | 2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym; 3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym; 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego. |
| | Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu | 3 | | | |