

Należy pamiętać, że World Café jest metodą służącą do prowadzenia dialogu, dzielenia się wiedzą i kreatywnymi pomysłami, nie do wypracowania konkretnych rozwiązań czy poznania opinii jakiejś grupy na dany temat

Czego brakuje naszej szkole aby stała się nowoczesna?

1. Zdefiniowanie pojęcia „nowoczesna szkoła” dla danej społeczności.
2. Szkoła powinna uczyć się uczyć (neurodydaktyka). Powinna uczyć jak rozdzielać czas pracy od czasu wolnego.
3. Poprawa komfortu pracy zarówno ucznia jak i nauczyciela (np. mniejsza liczba godzin w szkole).
4. Wykształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach (internet, literatura) oraz ich krytycznej analizy
5. Rozwój kompetencji miękkich (fundamentalnych) ucznia. Wykształcenie człowieka zdolnego do adaptacji do zmieniających się warunków, umiejącego stawiać granice i asertywnego.
6. Nauczanie interdyscyplinarne
7. Dostosowanie zakresu materiału do możliwości ucznia, klasy – luźniejszy związek z podstawą programową
8. Zwiększenie nacisku na prace projektowe w grupach.
9. Współpraca z liceami i uczelniami za granicą, spotkania z absolwentami, ciekawymi ludźmi. Rysowanie ścieżek rozwoju, prezentacje zawodów
10. Wprowadzenie godziny wychowawczej dla całej szkoły

Czy nowoczesne technologie mogą polepszyć skuteczność w edukacji , jak je wykorzystać, aby przyniosły więcej pożytku niż szkody.

1. Umieszczenie na jednej platformie zadań, ćwiczeń powtórzeniowych ze wszystkich przedmiotów oraz quizów jako powtórzenie przed sprawdzianami do poszczególnych przedmiotów- należy się zastanowić kto byłby za to odpowiedzialny. Dobrym rozwiązaniem, którego celem byłoby włączenie uczniów jako współodpowiedzialnych za zdobywanie i gromadzenie, byłoby wyznaczenie dyżurnych, których zadaniem, było by umieszczanie materiałów (przekazanych przez nauczyciela) na platformie
2. Baza pytań do sprawdzianów (z przedmiotów podstawowych) , które potem byłyby wykorzystane na pracach klasowych
3. Unowocześnienie sposobu nauczania np. różnego rodzaju gry (grywalizacja)
4. Wiedza w formie audio,
5. Dostosowanie zadań do możliwości wykorzystania nowoczesnej technologii,
6. Konstruowanie takich zadań, prac domowych, które stymulowałyby kreatywną pracę , a nie przepisywanie treści z internetu,
7. Możliwość uczestniczenia w lekcji online w określonych sytuacjach,
8. Umieszczanie na platformie materiałów z lekcji,
9. Wprowadzenie korzystania z e-podręczników ,
10. Baza tabletów z podręcznikami dla uczniów,
11. Więcej prac projektowych zmuszających do samodzielnego wyszukiwania informacji,
12. Uczniowie (indywidualnie lub w grupie) wykonują prezentacje po ukończonym dziale (jako forma powtórzenia materiału , poszerzenia wiedzy na dany temat) i przesyłają nauczycielowi lub prezentują na lekcji ,
13. Partnerska szkoła ,z innego kręgu kulturowego- kontakt multimedialny,
14. Nauka , dla uczniów i nauczycieli, jak korzystać z nowoczesnej technologii,
15. Nauka o dostępnych nowoczesnych narzędziach,
16. Uświadamianie, jak tworzyć swój wizerunek w sieci,
17. Ustalenie zasad korzystania z telefonów dla uczniów i nauczycieli podczas lekcji,
18. Wiedza zdobywana przez wirtualne uczestniczenie np. w wydarzeniach historycznych , zobaczenie wnętrza zwierząt, przeniesienie się do innego kraju i.t.p.
19. Sztuczna inteligencja która zapisywałaby wykłady ,zajęcia i umieszczała na platformie szkoły,
20. Sztuczna inteligencja, która generowałaby materiał do powtórzenia ,

21. Wprowadzenie ograniczeń elektronicznych jako kontrola korzystania z nowoczesnego sprzętu na zajęciach,
22. Uczenie się przez budowanie modeli informatycznych zjawisk

Prace domowe w naszej szkole – stwórzmy wspólnie sensowne zasady, których wszyscy będziemy przestrzegać

Przy tym stoliku zebrano bardzo dużo postulatów.

1. Stworzenie „regulaminu” prac domowych z kluczowym pytaniem dlaczego w tym momencie ale i po co są zadawane- chodzi o informacje zwrotną czyli świadomość sensowności zadania Obustronnej: zarówno nauczyciel(ka), jak i uczniowie i uczennice rozumieją, czemu mają poświęcać dodatkowy czas na pracę we własnej, pozaszkolnej przestrzeni
2. Prace domowe powinny być pracami w grupie- projektami szkolnymi najlepiej jeżeli obejmowały by treści z różnych przedmiotów- ciekawym pomysłem jest stworzenie „portfolio ucznia” czyli teczek prac własnych zaprojektowanych różnymi metodami (prezentacje/plakaty/mapy myśli) Portfolio rozumiane jest jako organizacja pracy w zakresie dokumentowania postępów osoby uczącej się.

link: <http://www.ozmi.wmie.uz.zgora.pl/portfolio-jako-metoda-pracy-z-uczniami/>

3. Zadania domowe po ich oddaniu i sprawdzeniu przez nauczyciela, powinny być omawiane czyli posiadać informację zwrotną.
4. Zadania powinny dać możliwość sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy, dać możliwość jej ugruntowania. Mogą być szansą dla tych, którzy chcą poprawić ocenę
5. Prace domowe nie powinny być oceniane, ponieważ mają służyć rozwojowi, a nie być elementem "zakuwania".
6. Rada Pedagogiczna powinna zastanowić się , nad wyróżnieniem prac domowych które mają na celu „wyrabianie” konkretnych umiejętności powinna pojawić się ocena opisowa

Pojawiły się również postulaty dotyczące samej organizacji takie jak:

1. Ustalenie ilości prac domowych w danym tygodniu (wpisanie do dziennika elektronicznego)
2. W klasach stworzymy „ kalendarze” prac domowych który prowadzony będzie przez uczniów.
3. Na godzinach wychowawczych jedna godzina w miesiącu będzie poświęcona omówieniu celowości prac domowych

JAK UCZYĆ W NASZEJ SZKOLE?

CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE I UCZENNICE, BY PRACA NAUCZYCIELI BYŁA SKUTECZNA?

JAK JEST:

1. presja ze strony nauczycieli
2. - faworyzowanie niektórych uczniów
3. - za mało wycieczek edukacyjnych
4. - za dużo statycznych zajęć
5. - ciągły brak czasu
6. - za mało nauki doświadczalnej
7. - za dużo teorii, a za mało praktyki
8. - nauka pod egzamin
9. - za dużo godzin lekcyjnych w ciągu dnia
10. - partnerskie traktowania uczniów
11. - szufladkowanie uczniów
12. - za mało wolności
13. - za bardzo rozbudowana podstawa programowa
14. - nie ergonomiczne meble
15. - zły układ przestrzeni w klasach
16. - duszno w klasach
17. - za głośny dzwonek

JAK CHCEMY, ŻEBY BYŁO:

1. - więcej wolności dla ucznia (kultura błędu)
2. - motywowanie, a nie karanie

3. - jeden dzień w tygodniu na zajęcia pozaszkolne
4. - inne ułożenie ławek np. w koło czy podkole
5. - jedna długa przerwa ok. 45 min. na jedzenie lub naukę
6. - możliwość poprawy kartkówek do
7. - mniej kartkówek z przedmiotów podstawowych
8. - zorganizowanie pokoju ciszy
9. - uczyć rzeczy przydających się w życiu
10. - technika uczenia się, wychwytywania ważnych rzeczy
11. - technika rozwoju pamięci
12. - nauka jak dbać o zdrowie psychiczne
13. - wykorzystywanie multimediów
14. - współpraca i placówkami naukowymi
15. - badania w terenie
16. - więcej pracy w grupach w ramach długotrwałych projektów
17. - nacisk na umiejętności (w tym miękkie): współpraca, organizacja pracy, aktywne słuchanie, krytyczne myślenie, kreatywność
18. - mniej nauki testowej
19. - więcej wzajemnego szacunku i zaufania
20. - więcej autonomii uczniów i nauczycieli
21. - równe traktowanie przedmiotów podstawowych
22. - wypoczęty i dobrze opłacany nauczyciel
23. - prowadzenie nauki w blokach tematycznych
24. - praca w grupach oceniana grupowo
25. - na bieżąco wyjaśnianie trudnych sytuacji na świecie (pandemia, wojna, klęski żywiołowe)
26. - umożliwienie nauczycielom doskonalenia zawodowego w kompetencjach społecznych
27. - ocenianie zadań i wiedzy, a nie osób
28. - uaktywnianie uczniów na lekcji
29. - kółka wyrównawcze dla chętnych
30. - docenianie różnorodnych zdolności uczniów
31. - przechodzenie na językach na wyższe poziomy

32. - większy nacisk na peer education

PODSUMOWANIE:

JAK JEST:

Uczestnicy Narady stwierdzili w swoich wypowiedziach, że w szkole wiele trzeba zmienić. Niepokojące jest zdanie, że występuje presja ze strony nauczycieli na uczniów, faworyzowanie niektórych, a czasem za bardzo partnerskie ich traktowanie, albo szufladkowanie na podstawie ich możliwości. Uznano, że stale jest za mało czasu, a gonitwa z programem uniemożliwia organizowanie wycieczek edukacyjnych, co sprawia, że za dużo jest zajęć statycznych. Uczestnikom nie podoba się też nauka pod egzamin, a w związku z tym przeładowanie teorii kosztem nauki doświadczalnej. Rozbudowana podstawa programowa powoduje za dużo godzin lekcyjnych. Wiele uwag zgłoszono też na zły układ przestrzeni w klasach, nieergonomiczne meble, brak klimatyzacji i głośny dzwonek.

Generalnie uznano, że wszystkim tym problemom można zaradzić w szkole, jedynie zmiana podstawy programowej jest w gestii ministra. W obecnym kształcie, w czasach specjalizacji, prac zbiorowych i technik multimedialnych jest ona nie do przyjęcia.

JAK CHCEMY, ŻEBY BYŁO:

Uczestnicy Narady zgłosili wiele pomysłów na zmiany w celu polepszenia pracy uczniów i nauczycieli.

Na pierwszy plan wysuwa się przyzwolenie na wolną kreatywność uczniów w organizowaniu sobie miejsca nauki w szkole. Jest to związane z zagospodarowaniem przestrzeni, nietypowy układ ławek, zorganizowanie pokoju ciszy i dłuższej przerwy na odpoczynek, jedzenie czy naukę.

Następny pomysł to poświęcenie jednego dnia w tygodniu na zajęcia pozaszkolne. Pomocne byłoby też zorganizowanie warsztatów z techniki uczenia się i rozwoju pamięci oraz dbania o zdrowie psychiczne. Optują za tym, aby uczyć się głównie rzeczy przydatnych w życiu, wykorzystywać multimedia, badania w terenie, robić grupowe projekty, poznawać

organizację pracy, nauczyć się współpracować, aktywnie słuchać i krytycznie myśleć. Pragną mniej nauki testowej, a więcej autonomii dla nauczycieli i uczniów co wiąże się z zaufaniem i szacunkiem do ich pomysłów. Nauka mogłaby być prowadzona w blokach tematycznych co pozwoliłoby na pracę w grupach, integrację uczniów ze sobą i z nauczycielami.

Dla słabszych lub mniej zainteresowanych uczniów dobrze byłoby zorganizować zajęcia wyrównawcze, a nauczycielom umożliwić doskonalenie zawodowe w kompetencjach społecznych, bo doceniany i zmotywowany nauczyciel jest chętny do organizowania pracy na coraz wyższym poziomie. Należy też docenić różnorodne zdolności i pasje uczniów oraz wspierać ich w rozwoju.

Wspomnę też o dyskusji na temat niedoinformowania społeczności szkolnej o sytuacji na świecie, że należałoby na bieżąco informować o zdarzeniach niebezpiecznych, jak wojna, pandemia czy klęski żywiołowe i wyjaśniać ich przyczyny i skutki.

Zgłoszono też potrzebę „peer education” czyli edukacji rówieśniczej jako podejścia do promocji zdrowia i zmian je poprawiających. Rozumiano to jako wskazówki dobrego odżywiania i zdrowych zachowań. Wiąże się to też z działaniami na rzecz zapobiegania palenia tytoniu, spożywania alkoholu, energetyków i wreszcie narkotyków przez młodych ludzi. Edukatorzy rówieśniczy będą bardziej skuteczni niż dorośli.

Podsumowując, uważamy, że ważny jest całokształt pracy uczniów i nauczycieli, a uwagi wniesione w debacie mają służyć poprawie istniejącego systemu dla lepszych wyników w nauce i lepszemu samopoczuciu społeczności szkolnej.

Szkoła w Polsce jest najbardziej niedemokratyczną instytucją uczącą demokracji, a więc trzeba się starać, żeby młodzi mieli większą sprawczość. Kształtować myślenie analityczne i logiczne. Więcej czasu należy poświęcać na edukację obywatelską na lekcjach. Uczniowie powinni być zachęceni do wolontariatu i zwalniani z lekcji na akcje społeczne. Szkoła w Polsce niewiele się zmieniła od XIX w. Musimy akceptować ucznia i jego potrzeby w naszych czasach, wyjaśniać przyczyny braków w nauce i w relacjach międzyludzkich. Ważne są kompetencje przyszłości i samodzielne myślenie

Do czego powinno służyć ocenianie w szkole? Czy możemy coś zmienić żeby lepiej motywować?

Jak jest?

1. - **Ocenianie jest szybkim płytkim przekazem** czy zaliczam daną partię materiału czy nie.
2. - Nakłada na ucznia ogromną **presję**
3. - Sprzyja metodzie uczenia ZZZ (zakuć zaliczyć zapomnieć)
4. - Nie zostawia miejsca na popełnianie i poprawianie błędów
5. - **Ocen jest bardzo dużo** i nauczyciele często nie chcą się zgadzać na poprawę
6. - Za dużo sprawdzianów, za szybko gdy jeszcze nie umiemy!!!
7. - Oceny i sposób ich zdobywania wymaga wstrzelenia się w klucz,
8. - w młodszych klasach oceny opisowe są fikcją a w starszych w ogóle ich nie ma
9. - **Wysoki stopień komplikowania poleceń, zadań podczas sprawdzianów.** To o czym mówimy w szkole jest przekazywane w prosty sposób a potem sądo tego bardzo skomplikowane zadania na klasówkach wymagające bardzo głębokiego zrozumienia zagadnień
10. -Oceny etykietują uczniów i często ocena wiedzy miesza się z oceną człowieka
11. -Bardzo trudno jest wyjście z ocen niedostatecznych, **uczniowie wpadają w pułapkę niezaliczenia**, często ciągle działają do tyłu przygotowując się do popraw zamiast wykonywać zadania bieżące Pułapka wielu ocen negatywnych zabija motywację, wiarę że to da się zrobić
12. -**Poprawione oceny nie likwidują złej oceny** (mają inną rangę) nawet jeśli uczeń opanuje dane zagadnienie
13. -Skłania do porównań i budowania poczucia że jestem lepszy/gorszy

Jak chcemy żeby było?

1. -**istotą powinno być zdobywanie wiedzy a nie ocenianie**
2. - ocena cząstkowe powinny być informacją zwrotną, recenzją, wskazówką do dalszego działania. Czy dobry kierunek działania a nie zaliczeniem
3. - ocena powinna zawierać uzasadnienie ,
4. - ocena opisowa nie powinna być wyrazem (Znakomicie, baedzo dobrze, musisz jeszcze popracować)

5. -**na różnych przedmiotach powinny funkcjonować różne formy oceniania** (inaczej na wf i zajęciach artystycznych, inaczej na przedmiotach ogólnych inaczej na rozszerzeniach i przy przedmiotach maturalnych)
6. -dużo mniej stopni
7. -ocena powinna wzmacniać kreatywność i mocne strony
8. - nie powinny zaniżać naszej samooceny
9. -żeby wszystko można było poprawić
10. -**zniesienie średniej /średniej ważonej w ocenianiu**
11. -przy ocenianiu powinno być brane pod uwagę **zaangażowanie, postęp, postawa podczas zajęć**
12. - **każdą ocenę uczeń powinien móc poprawić**(brać pod uwagę lepszą ocenę a nie średnie ważone/ średnie)
13. -ocena zachowania powinna być opisem funkcjonowania społeczno-emocjonalnego anie liczbą/ pojedynczym słowem
14. - **doprecyzowanie oczekiwań do sprawdzianów**